



Programa Quintanarroense de Formación de Docentes en Servicio



SEQ
SERVICIOS
EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO

Índice

Presentación	2
Introducción.....	3
Análisis del estado de la situación de la formación de docentes en servicio de educación básica.....	4
Características de los docentes destinatarios del Programa	5
Complejidad y especificidad de la práctica docente	5
Plan y Programas de Estudio 2022.....	6
Características de los estudiantes de educación básica.....	6
Objetivo de mediano plazo	6
Ruta de avance anual que seguirá el Programa de Formación de mediano plazo	6
Intervenciones Formativas	7
Mecanismos de seguimiento	7
Mecanismos de difusión:.....	8

Presentación

En Quintana Roo, estamos comprometidos con la excelencia y la transformación educativa. Convencidos de que la formación continua y el desarrollo profesional docente son puntos claves para contribuir al logro de mejores aprendizajes en los estudiantes, se ha diseñado el Programa Quintanarroense de Formación de Docentes en Servicio 2024-2029, con el objetivo de fortalecer las competencias y habilidades de nuestras maestras y maestros.

Nuestro Programa ofrece opciones de formación continua diligentemente seleccionadas para atender las necesidades específicas del contexto educativo quintanarroense. A través de un enfoque innovador y participativo, los docentes tendrán la oportunidad de profundizar en los enfoques pedagógicos más recientes y efectivos, desarrollar estrategias para atender la diversidad en el aula, promover la inclusión educativa y fortalecer sus habilidades de evaluación y diseño curricular, incorporando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su práctica.

El Programa Quintanarroense de Formación de Docentes en Servicio 2024-2029 se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad, permitiendo responder a los intereses y necesidades profesionales de la comunidad magisterial.

Estamos seguros de que el Programa tendrá un impacto significativo en el sector educativo en Quintana Roo, pues al fortalecer las competencias y habilidades de nuestras maestras y maestros, contribuimos a crear un entorno educativo más inclusivo, equitativo y de excelencia para todos los estudiantes del Estado, como lo establece la Nueva Escuela Mexicana.

Introducción

En el dinámico panorama educativo del estado de Quintana Roo, la formación continua de los docentes en servicio se erige como un pilar fundamental para impulsar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Guiados por los "Criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior" (CGPFCDPD-2021), nos embarcamos en la construcción de un Programa Integral que responda a las necesidades específicas del contexto quintanarroense.

Principios rectores de la formación continua en Quintana Roo:

- **Permanencia y sistematización:** La formación continua no se concibe como un evento aislado, sino como un proceso continuo y sistemático que acompaña al docente a lo largo de su trayectoria profesional.
- **Necesidades como punto de partida:** El Programa se nutre de un diagnóstico profundo de las necesidades de los docentes, las escuelas y el sistema educativo en Quintana Roo, asegurando su pertinencia y relevancia.
- **Pertinencia y calidad:** Los contenidos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje se diseñan cuidadosamente para responder a las necesidades identificadas, garantizando una formación de alta calidad.
- **Desarrollo profesional integral:** El Programa va más allá de la adquisición de conocimientos, fomentando el desarrollo de competencias profesionales que permitan a los docentes enfrentar los retos actuales de la educación.
- **Impacto en la práctica docente y la excelencia educativa:** El objetivo final es que la formación continua se traduzca en una mejora tangible de la práctica docente y, por ende, en una mayor calidad de la educación para los estudiantes de Quintana Roo.

En consonancia con los CGPFCDPD-2021, este Programa de formación continua se caracteriza por:

- **Un enfoque centrado en el docente:** Se reconoce al docente como agente central del cambio educativo, por lo que se le brinda el protagonismo en el proceso de aprendizaje.
- **La promoción del trabajo colaborativo:** Se fomenta el intercambio de experiencias y el aprendizaje entre pares como elementos clave para el desarrollo profesional docente.
- **La evaluación como herramienta para la mejora continua:** Se implementa un sistema de evaluación permanente que permite retroalimentar a los docentes y mejorar el Programa en su conjunto.

La formación continua en Quintana Roo no es solo una obligación, es una oportunidad para que los docentes se transformen en agentes de cambio educativo y contribuyan a construir un futuro más próspero para las nuevas generaciones.

Este Programa representa un paso importante en la consolidación de un sistema educativo de calidad en Quintana Roo, donde la formación continua se convierte en el motor del desarrollo profesional docente y, en consecuencia, en la llave para abrir las puertas a una educación de excelencia para todos.

Análisis del estado de la situación de la formación de docentes en servicio de educación básica

La formación continua de los docentes en educación básica en Quintana Roo se encuentra en un proceso de constante evolución, con avances significativos en los últimos años. Sin embargo, aún existen algunos desafíos que deben ser atendidos para garantizar que todos los maestros tengan acceso a una formación de calidad que les permita mejorar su práctica docente y beneficiar a sus alumnos.

Análisis del estado actual

Avances:

- **Aumento de la oferta de opciones formativas:** Servicios Educativos de Quintana Roo (SEQ) ha incrementado significativamente la oferta de cursos y talleres de formación continua para docentes.
- **Implementación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a la Escuela:** SEQ ha implementado un servicio que brinda acompañamiento a las figuras educativas en los diferentes momentos de su vida laboral.
- **Uso de plataformas digitales:** SEQ ha implementado plataformas digitales para facilitar el acceso a los recursos de formación continua.

Desafíos:

- **Compromiso desigual:** Las figuras educativas evidencian diferentes motivaciones para el acceso, permanencia y conclusión de las diferentes opciones formativas.
- **Difusión de opciones de formación con barreras:** Las iniciativas de formación continua experimentan dificultades en su divulgación, dada la cultura magisterial existente, que aun goza tintes de informalidad.
- **Dificultades para realizar su formación de manera presencial:** Dadas las circunstancias de la dinámica del trabajo docente, las opciones de formación continua deben ser flexibles en los horarios que permitan a los profesionales educativos gestionar su tiempo de manera más eficiente, equilibrando sus responsabilidades laborales y personales.

Características de los docentes destinatarios del Programa

Nivel educativo:

- **Inicial:** Agentes educativos y personal que acompaña a niños y niñas para promover su desarrollo integral, que incluye el desarrollo intelectual, socio-afectivo, físico y motor.
- **Preescolar:** Personal docente con formación en educación preescolar y pedagogía infantil.
- **Primaria:** Personal docente con formación en educación primaria y pedagogía.
- **Secundaria:** Personal docente con formación en una especialidad (matemáticas, ciencias, español, entre otros) y pedagogía.

Modalidades educativas:

- **Escolarizada**
- **No escolarizada**

Servicios educativos:

- **Indígena**
- **Secundaria General**
- **Secundaria Técnica**
- **Telesecundaria**
- **Educación Especial**
- **Educación Física**
- **Educación Migrante**

Función:

- **Docentes frente a grupo:** Responsables de la planeación, ejecución y evaluación del proceso educativo en el aula.

Complejidad y especificidad de la práctica docente

La práctica docente es una actividad compleja y específica que requiere de una amplia gama de conocimientos, habilidades y actitudes. Los docentes deben ser capaces de:

- Planificar y desarrollar actividades de aprendizaje que sean significativas para los estudiantes.
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y brindar retroalimentación efectiva.
- Crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.
- Trabajar en colaboración con otros docentes, padres de familia y miembros de la comunidad.
- Adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

- Mantenerse actualizados sobre las últimas investigaciones en educación.

Plan y Programas de Estudio 2022

El Plan de Estudios 2022 para la educación básica en México establece un enfoque educativo basado en competencias, habilidades socioemocionales y la formación integral de los estudiantes. Este nuevo enfoque curricular tiene implicaciones importantes para la formación continua de los docentes, quienes deben estar preparados para implementar los nuevos contenidos y metodologías de enseñanza.

Características de los estudiantes de educación básica

Los estudiantes de educación básica se encuentran en una etapa de desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Los docentes deben tener en cuenta estas características al planificar sus clases y al interactuar con sus alumnos.

Objetivo de mediano plazo

Fortalecer la formación continua de los docentes, con enfoque en el desarrollo de competencias para la implementación del Plan de Estudios 2022 y la atención a la diversidad, para garantizar una educación de excelencia con justicia social en educación básica en Quintana Roo.

Ruta de avance anual que seguirá el Programa de Formación de mediano plazo

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, el tránsito docente de las figuras educativas en servicio exige el contacto con contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan trabajar desde vanguardia con base en los preceptos, ideales y fines de este modelo educativo: para tal efecto se propone la concreción de seis Intervenciones Formativas en las anualidades siguientes:

Función educativa	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Docente	Todos los niveles, modalidades y servicios	Todos los niveles, modalidades y servicios	Todos los niveles, modalidades y servicios	Todos los niveles, modalidades y servicios	Todos los niveles, modalidades y servicios	Todos los niveles, modalidades y servicios

Intervenciones Formativas

Una Intervención Formativa (IF) es un conjunto de acciones planificadas, sistemáticas y evaluadas que se implementan con el objetivo de mejorar las competencias profesionales de los docentes y, en consecuencia, los aprendizajes de los estudiantes.

Características de las Intervenciones Formativas:

- **Planificadas:** Deben contar con objetivos claros, estrategias de implementación y mecanismos de seguimiento y evaluación.
- **Sistemáticas:** Deben desarrollarse de manera organizada y progresiva, considerando los diferentes niveles de desarrollo profesional de los docentes.
- **Evaluadas:** Se deben valorar los resultados de la intervención formativa en términos de su impacto en las competencias profesionales de los docentes y en los aprendizajes de los estudiantes.

Particularidades de Intervenciones Formativas:

- **Acompañamiento pedagógico:** Implican el apoyo individualizado a los docentes en su práctica docente, a través de la observación, retroalimentación y asesoría.
- **Comunidades de aprendizaje:** Fomentan el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes.
- **Investigación-acción:** Permiten a los docentes investigar y aplicar soluciones a problemas identificados en su práctica docente.

Criterios para la valoración de las Intervenciones Formativas:

- **Pertinencia:** La Intervención Formativa debe estar alineada con las necesidades de los docentes y las características del contexto educativo.
- **Coherencia:** La Intervención Formativa debe contar con objetivos claros y es coherente si plantea vínculos lógicos entre todos sus componentes con la ruta de avance planteada, las estrategias de implementación y los mecanismos de seguimiento y evaluación.
- **Factibilidad:** Considera su viabilidad en función de las condiciones y contextos en que se implementará, así como la coordinación de los actores educativos que intervienen.

Mecanismos de seguimiento

El seguimiento es un componente fundamental para evaluar la eficacia de un programa de formación y garantiza que este cumpla con el objetivo trazado. Un mecanismo de seguimiento bien diseñado permite recopilar información valiosa como los logros de aprendizaje de los docentes y su impacto en el aula.

Aspectos de seguimiento y análisis

Los aspectos que se analizarán en el seguimiento de este Programa consideran información referida a:

- **Cantidad de Intervenciones Formativas propuestas** por la Autoridad Educativa Estatal (AEE).
- **Valoración de pertinencia y relevancia de los contenidos** por parte de los participantes respecto a la relevancia de las acciones de formación propuestas en cada una de las IF.
- **Suficiencia de los mecanismos de difusión** del Programa y sus intervenciones formativas por parte de la AEE.

Responsables del seguimiento

El seguimiento de este Programa es responsabilidad de:

- **Equipo de facilitadores y formadores:** Brindan información sobre el desarrollo de las actividades, el desempeño de los docentes y los logros de aprendizaje.
- **Docentes participantes:** Completan instrumentos de evaluación y proporcionan retroalimentación sobre el Programa.
- **Representantes de las autoridades educativas:** Participan en la evaluación del programa y en la toma de decisiones para su mejora.

Periodo del seguimiento

El seguimiento se realizará durante:

- **La implementación:** Se realizará de manera continua durante el desarrollo del Programa, a través de la observación directa y la retroalimentación de los participantes.
- **Al finalizar el Programa:** Se realizará al término del Programa para evaluar los logros de aprendizaje, la percepción de los docentes y la eficiencia del Programa.

Acopio y análisis de la información

Se recopilarán evidencias que permitan verificar los aspectos de seguimiento y análisis del Programa a través de instrumentos como encuestas de valoración, análisis de datos estadísticos cuantitativos y cualitativos e informes técnicos que sintetizen los hallazgos del seguimiento, las conclusiones y recomendaciones.

Lo anterior permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora del Programa, contribuyendo así a su continuo perfeccionamiento y a la optimización de sus resultados.

Mecanismos de difusión:

La difusión efectiva del Programa de Formación y las Intervenciones Formativas para docentes de educación básica es crucial para garantizar su alcance, participación y éxito, lo anterior permitirá a los docentes interesados comprender sus beneficios y acceder a la información necesaria para inscribirse y participar activamente. Se sugieren las siguientes acciones estratégicas de difusión:

- **Emisión de convocatorias:** Difundir convocatorias públicas a través de los medios oficiales institucionales y a través de la estructura educativa para la implementación de las Intervenciones Formativas.
- **Reuniones informativas:** Organizar reuniones con los docentes para presentarles la Intervención Formativa, sus objetivos, metodología y beneficios.
- **Difusión permanente de las IF:** Estas se desarrollarán a través de los medios de comunicación institucionales con los que se cuente de manera continua y permanente.

La selección y combinación adecuada de estos mecanismos permitirán llegar a un público amplio de docentes, generar interés y motivación en la participación, y contribuir al éxito general del Programa y las Intervenciones Formativas.



SEQ
SERVICIOS
EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO

Programa Quintanarroense de Formación de Docentes en Servicio