

Dra. Luz María Abuxapqui González
Coordinadora General de Educación Básica

Oficio No. SEQ/DDGSEQ/CGEB/2064/2022

Asunto: Convocatoria de la Jornada Estatal de Formación Continua 2022.
Chetumal, Quintana Roo, 19 de septiembre de 2022
**2022, Año del Nuevo Sistema de Justicia Laboral
en el Estado de Quintana Roo"**

**DRA. MARÍA GENOVEVA PASOS CEH,
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR
DR. ROBERTO ALEJANDRO SOSA CASARES,
DIRECTOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
LIC. RAÚL ALBERTO POLANCO MORALES,
DIRECTOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
LIC. RUBÉN HOMERO PEÑA PERALTA,
DIRECTOR DE SEGUIMIENTO Y GESTIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA
E D I F I C I O .**

Con fundamento en lo dispuesto en la fracción XXV, del artículo 28 del Reglamento Interior de Servicios Educativos de Quintana Roo, tengo a bien solicitar la amplia distribución del presente en las estructuras educativas que lideran, con ocasión de la celebración de la **Jornada Estatal de Formación Continua 2022.**

CONVOCATORIA

I.-Población objetivo: Figuras educativas adscritas a Servicios Educativos de Quintana Roo que cuenten a la fecha con nombramiento definitivo y que se encuentren en activo en el servicio público.

II.-Objetivo: Contribuir a fortalecer el perfil necesario para el desempeño de las funciones del personal docente y personal con funciones de dirección, supervisión, o asesoría técnico pedagógica, adscritos a Servicios Educativos de Quintana Roo, mediante el acceso y/o conclusión de programas de formación, actualización académica y/o capacitación.

III.-Requisitos para participar:

- Pertenecer a la población objetivo: ser técnico docente, docente, subdirector, director, asesor técnico pedagógico, supervisor o jefe de sector de alguno de los niveles de Educación Básica pública en servicio en el Estado de Quintana Roo.
- Contar con clave de centro de trabajo y estar en funciones según su figura educativa y nombramiento definitivo.
- Contar con dirección de correo electrónico institucional (con dominio @qroo.nuevaescuela.mx o @seq.edu.mx) y correo electrónico alternativo activo; serán los

medios oficiales para sostenimiento de comunicaciones futuras en observancia del *Acuerdo por el que se establecen los lineamientos para el intercambio de información a través de correo electrónico institucional como medida complementaria de las acciones para el combate de la enfermedad generada por el virus SARS-COV2 (Covid-19)*.

d) Aceptar los términos de la **Carta Compromiso** de la Jornada Estatal de Formación Continua 2022, la cual podrá ser descargada en <https://tinyurl.com/cartacompromisoJEF2022>, insumo debidamente llenado, que será requerido en formato digital PDF al momento del registro.

e) Contar con dominio de las tecnologías de la información y comunicación y con tiempo disponible para la realización de todas las actividades.

IV.- Proceso para el registro e inscripción:

a) El registro de los interesados será únicamente en línea por medio de las ligas proporcionadas en esta convocatoria, el 28 y 29 de septiembre de 2022 o hasta agotar cupo. De manera voluntaria deberá proporcionar los datos que sean requeridos en el formato establecido en la liga correspondiente. Este paso no genera notificación.

b) Realizado su registro en plataforma, se procederá a validar su inscripción (este proceso considera verificar que pertenece a la población objetivo, que se encuentra en funciones según su figura educativa para participar en el curso completo; en caso de contar con más de un registro en diferentes cursos, la Autoridad Educativa correspondiente valorará procedencia de registro), por lo que deberá estar atento a su correo electrónico y así culminar su inscripción.

c) Una vez validado su registro, vía correo electrónico recibirá la confirmación de inscripción al dispositivo formativo después del día 10 de octubre de 2022; llegada la fecha, de no recibir mensaje alguno, se dará por enterado la improcedencia del registro.

V.- Instancia Formadora: Universidad Nacional Autónoma de México.

VI.- Opciones formativas disponibles:

Se adjunta oferta formativa (ver anexo) con los detalles de los 23 cursos, con duración de 40 horas cada uno, con sesiones síncronas a partir de las 18 horas y sus ligas de registro.

VII.- Periodo de ejecución de los cursos: 17 de octubre al 17 de noviembre de 2022 (este periodo puede sufrir variación).

VIII.- De la acreditación:

Las figuras educativas que cumplan con los criterios establecidos por la Instancia Formadora, deberán generar un Proyecto de Aplicación Escolar (PAE) durante el dispositivo formativo elegido y respondan las encuestas indicadas, recibirán en el primer semestre del año 2023, una constancia con valor curricular de 40 horas a través del correo electrónico proporcionado en el registro y se contará únicamente con un periodo de 10 días hábiles para la rectificación de datos, tras su entrega.

IX.- Causales de improcedencia de inscripción:

1. No pertenecer a la población objetivo
2. Haber proporcionado información incompleta
3. Haber dejado inconcluso algún dispositivo formativo ofrecido por la Dirección de Formación y Profesionalización Docente
4. Haber proporcionado información falsa en su registro, sin menoscabo de las acciones administrativas a que diera lugar tal hecho
5. Enviar la información fuera de los plazos establecidos en la presente convocatoria y/o por medios distintos a los señalados

La Autoridad Educativa Estatal se reserva el derecho de cancelar la participación antes, durante o después de la ejecución de los dispositivos formativos, a los beneficiarios que resulten en los supuestos anteriormente descritos, incluida la revocación de valor de los documentos probatorios emitidos.

Los casos no previstos en la presente Convocatoria serán resueltos, con carácter irrevocable, por la Dirección de Formación y Profesionalización Docente.

X.- Buzón para aclaración de dudas: Se ha dispuesto el correo electrónico prodep2022@seq.edu.mx, como medio único para recepción de dudas. Para atención, se solicita citar numeral de la presente convocatoria de la que se requiera ampliar información.

AVISO DE PRIVACIDAD INTEGRAL PARA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN CONTINUA

Denominación del responsable y domicilio. Servicios Educativos de Quintana Roo SEQ, con domicilio en calle Granada S/N entre Dominica y Av. Chetumal, Fraccionamiento Caribe, CP. 77660, Ciudad de Chetumal, Quintana Roo, es responsable de recabar y tratar sus datos personales, que nos proporcione.

Fundamento en los artículos 1, 3, 8, 9, 11, 27, 28, 29 de la Ley de Protección, Ley de Educación del Estado de Quintana Roo, artículo 42 del Reglamento Interior de Servicios Educativos de Quintana Roo, las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente tipo básico y la Estrategia Nacional de Formación Continua.

Finalidades primarias: Todas las acciones derivadas del Programa de Formación.

Finalidades secundarias:

1.- Realizar el registro de participación del personal educativo, docentes en formación o público en general que acceda a la oferta académica del Programa de Formación en la Plataforma Operativa que la Autoridad Educativa Federal y la Autoridad Educativa Estatal disponga para tal fin.

2.- Validar y/o cotejar información, inscripción ante la instancia formadora y realizar el seguimiento a la operación de dicha oferta.

3.- Fines estadísticos e informativos.

Para el cumplimiento de las finalidades se recaban los siguientes datos de personas relacionadas con la educación: RFC, CURP, sexo, edad, nombre completo, clave presupuestal, sector, CCT y nombre de centro de trabajo, municipio, localidad donde labora, función, nivel educativo, modalidad de nivel educativo, categoría de nivel educativo multigrado, correo electrónico institucional, correo electrónico alterno, número de teléfono fijo, número de contacto, código postal, sector escolar, zona escolar, nombre del supervisor de zona escolar y/o superior jerárquico inmediato, correo electrónico de supervisión de zona escolar, firma autógrafa, productos o portafolios digitales, fotografías, audios y/o videograbaciones.

No se realizarán transferencias de datos personales a responsables distintos, salvo las previstas en el artículo 19 de la Ley de protección y aquellas solicitudes que provengan de orden judicial, resolución o mandato fundado y motivado de autoridad competente para el reconocimiento de un derecho, una obligación, situación de emergencia, asistencia sanitaria o desaparición.

Remisión de datos personales. En el ejercicio de facultades propias, compatibles y análogas con las finalidades primarias y secundarias que motivan el tratamiento de datos personales se realizarán remisiones al interior del organismo y entre responsables, como se describe a continuación:

Destinatario de los datos personales	Medio de transferencia	Finalidad
Instancia Formadora que corresponda	Comunicación oficial a través de correo institucional.	Con la finalidad de integrar los datos del personal que participa en la oferta de formación programada por la Entidad
Sistema de Registro que designe la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos	Comunicación oficial a través de correo institucional.	Cumplimiento del Convenio de Colaboración SEP- Estado de Quintana Roo para la adhesión al Programa para el Desarrollo Profesional Docente para Educación Básica
Instancias internas como la Coordinación General de Educación Básica, Direcciones de Educación Básica y áreas adscritas a la Secretaría de Educación de Quintana Roo y los Servicios Educativos de Quintana Roo	Comunicación oficial a través de correo institucional	Atención ciudadana, informes estadísticos y/o requerimientos.

IMPORTANTE. Se informa al titular de los datos personales que podrá manifestar su negativa para el tratamiento de sus datos en el mismo acto en el que se recaban los datos personales o bien, a través del ejercicio de los derechos ARCO. Como a continuación se indica.

Ejercicio de los derechos ARCO. Como titular de tus datos personales tienes el derecho a solicitar el acceso, rectificación, cancelación y oposición:

- a) A través de la **Unidad de Transparencia** ubicada en la planta alta del edificio principal de la Secretaría de Educación planta alta, presentando el formato que podrás descargar en el enlace: <http://qroo.gob.mx/seq/datos-personales>
- b) A través del correo oficial transparencia@seq.edu.mx o, bien,
- c) A través de la Plataforma Nacional de Transparencia: <https://www.plataformadetransparencia.org.mx/>

Contra la negativa de dar trámite a toda solicitud para el ejercicio de los derechos **ARCO** o por falta de respuesta del responsable, procederá la interposición de recurso de revisión previsto en la Ley de protección de datos.

En caso de existir una modificación en el **Aviso de Privacidad**, lo haremos de su conocimiento a través del mismo medio por el cual te fue notificado el presente aviso; o bien, a través de la página oficial <http://qroo.gob.mx/seq> sección "Datos Personales"

Para mayor información, puede comunicarse al teléfono: 01 (983) 83-5-07-70 Extensión 4110; o bien, a través del correo oficial transparencia@seq.edu.mx

ATENTAMENTE



Con copia para:

Mtra. Ana Isabel Vásquez Jiménez Directora General de Servicios Educativos de Quintana Roo

Dr. Rodrigo Castillo Aguilar Director General de Formación Continua a Docentes y Directivos de la Secretaría de Educación Pública

Mtro. Felipe Alexis Jiménez Sierra Director de Formación y Profesionalización Docente

Mtro. Cecilio Miguel Alamilla Acosta Jefe de Departamento de Formación Continua

Expediente/Minutario

LMAG/fajs/cmaa

Este Programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el Programa.

La notificación del presente oficio se realiza con base en el *Acuerdo por el que se establecen los lineamientos para el intercambio de información oficial a través de correo electrónico institucional como medida complementaria de las acciones para el combate de la enfermedad generada por el virus SARS-COV2 (Covid-19)* publicado en el DOF el 17 de abril de 2020.

Los Servicios Educativos de Quintana Roo te invitan a su
Jornada Estatal de Formación Continua
Temporada 2022

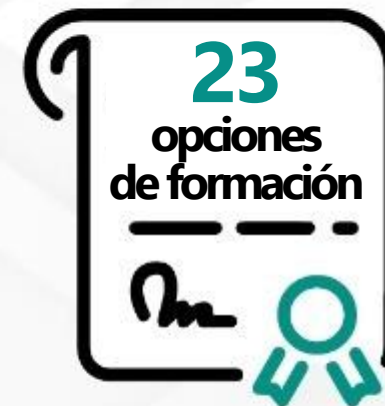
Anexo del oficio No. SEQ/DDGSEQ/CGEB/2064/2022

► *Oferta formativa disponible*

Instancia formadora:
Universidad Nacional Autónoma de México



DIRIGIDO A: Docentes, Técnico Docentes, Subdirectores,
Directores, ATP, Supervisores y Jefes de Sector,
Público de Quintana Roo.



Planeación Estratégica en Escuelas Multigrado

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial, Migrante	Multigrado
Propósito			
<p>Planear situaciones de aprendizaje para que el alumno de escuela multigrado logre aprendizajes esperados, en el marco de una formación integral, intercultural, diversa y de excelencia, a partir de establecer un procedimiento, que considere sus condiciones y necesidades educativas y las de su grupo, los propósitos y enfoques de las asignaturas, las propuestas incluidas en los materiales educativos, una estrategia de evaluación continua que permita realimentar el proceso de formación y asegurar el logro educativo esperado.</p>			
BLOQUE 1. TRANSFORMACIÓN DE LA DIDÁCTICA EN EL CONTEXTO MULTIGRADO <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico del trabajo en el aula 2. Transformación de la práctica docente 3. Proyecto educativo para la mejora del aprendizaje 		BLOQUE 3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias didácticas en lenguaje y comunicación 2. Estrategias didácticas en pensamiento matemático 3. Articulación de las estrategias didácticas con todas las áreas del conocimiento 	
BLOQUE 2. PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA MULTIGRADO <ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación didáctica en el aula 2. Estrategias didácticas articuladas en el aula 3. Ambientes favorables de aprendizaje en el aula y en la escuela. 		BLOQUE 4. EVALUACIÓN FORMATIVA EN ESCUELAS MULTIGRADO <ol style="list-style-type: none"> 1. Propósitos y retos de la evaluación formativa 2. Perspectivas de la evaluación 3. Instrumentos para articular la planeación con la evaluación formativa 	
Registro: https://tinyurl.com/JEFC2201			

Didáctica de la lectura, escritura y oralidad en Escuelas Multigrado

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Preescolar, Primaria	Especial, Migrante	Multigrado
Propósito			
Propiciar situaciones de aprendizaje auténticas en lecto escritura y oralidad, a través de comprender que el lenguaje es una práctica cognitiva, reflexiva, comunicativa y social, para diseñar estrategias didácticas a partir de una planeación graduada y articulada que estimule el uso contextualizado del lenguaje, así como la construcción de modelos de evaluación en función de las necesidades educativas de los alumnos en escuelas multigrado.			
BLOQUE 1. PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO <ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías del aprendizaje en el aula 2. Procesos de aprendizaje de lecto escritura 3. Detección de problemas relacionados con la comprensión lectora, la escritura y oralidad 	BLOQUE 3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA ORIENTADA A MEJORAR LA LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias didácticas para favorecer el lenguaje 2. Estrategias didácticas para favorecer la lectura y escritura 3. La lectura y escritura como eje transversal en la planeación didáctica 		
BLOQUE 2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD <ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías de aprendizaje en el aula 2. Procesos de aprendizaje en la lectura y escritura 3. Procesos de desarrollo del lenguaje 	BLOQUE 4. EVALUACIÓN FORMATIVA <ol style="list-style-type: none"> 1. Perspectiva de la evaluación 2. Propósitos y retos de la evaluación formativa 3. Instrumentos para articular la planeación con la evaluación formativa 		
Registro: https://tinyurl.com/JEFC2202			

Matemáticas en el campo de las ciencias

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Especial, Migrante	Completa, Multigrado
Propósito			
Fortalecer el aprendizaje de los alumnos en Matemáticas dentro del contexto de la ciencia en las sociedades innovadoras, a través de comprender el proceso de desarrollo, la planeación didáctica situada, el desarrollo de estrategias lúdicas y la evaluación formativa, para favorecer la calidad educativa en escuelas multigrado y Telesecundaria.			
BLOQUE 1. DEL AULA AL UNIVERSO MATEMÁTICO 1. La importancia de la curiosidad en los alumnos 2. Desarrollo del pensamiento matemático a través de las ciencias 3. Proceso de metacognición en los alumnos		BLOQUE 3. FORMACIÓN DE CIENTÍFICOS DESDE EL AULA 1. El pensamiento crítico en las ciencias 2. Diseño de estrategias para formar científicos 3. Educación inclusiva en las ciencias	
BLOQUE 2. DESCUBRIR, REFLEXIONAR Y CREAR LAS MATEMÁTICAS 1. El valor de la ciencia y la tecnología en matemáticas 2. Habilidades matemáticas para todos: cálculo mental, pensamiento algebraico e inteligencia espacial 3. El aspecto metodológico de la ciencia articulado al aprendizaje de las matemáticas		BLOQUE 4. PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE HABILIDADES MATEMÁTICAS EN LAS CIENCIAS 1. De la exploración a la investigación 2. Planeación didáctica: clases, prácticas y proyectos 3. Evaluación formativa articulada	
Registro: https://tinyurl.com/JEFC2203			

Diseño y aplicación de estrategias didácticas en Educación Indígena

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Primaria	Migrante	Multigrado
Propósito			
Diseñar propuestas de estrategias didácticas para la mejora educativa en primarias situadas en contextos indígenas, a través de la transformación de la práctica educativa, la reflexión sobre su práctica profesional y la valoración de la intervención pedagógica de acuerdo con la cosmovisión indígena de la institución educativa para situar el proceso de aprendizaje.			
BLOQUE 1. CURRÍCULO Y COSMOVISIÓN DE LA LENGUA INDÍGENA 1. Cosmovisión indígena 2. Modelo educativo vigente y segunda lengua 3. Currículo bilingüe		BLOQUE 3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO 1. Estrategias didácticas en ciencias 2. Estrategias didácticas en ciencias sociales 3. Articulación de las estrategias didácticas con todas las áreas del conocimiento	
BLOQUE 2. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA SITUADA 1. Diseño de situaciones de aprendizaje 2. Evaluación formativa en el aula 3. Ambientes favorables de aprendizaje en el aula y en la escuela		BLOQUE 4. DISEÑO DE MATERIALES EDUCATIVOS 1. Elaboración de materiales educativos a bajo costo 2. Construcción colaborativa de materiales educativos 3. Implementación de materiales educativos	
Registro: https://tinyurl.com/JEFC2204			

Intervención educativa en casos de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial, Migrante	Completa, Multigrado
Propósito			
Transformar la práctica docente con relación a los niños y niñas diagnosticados con TDA-H, a través de identificar los signos que indican el desarrollo de este trastorno en los alumnos, reconocer la importancia de la planeación y la intervención desde un enfoque inclusivo y diseñar estrategias didácticas contextualizadas para mejorar la calidad de la educación.			
BLOQUE 1. PROCESOS DE APRENDIZAJE		BLOQUE 3. REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
<ol style="list-style-type: none"> Diferencias entre el TDA y TDA-H Enfoque diferencial del Déficit de Atención e Hiperactividad Detección del TDA-H en el aula 		<ol style="list-style-type: none"> El rol del profesor en la organización de la clase Profesionalización y mejora profesional Atención a la diversidad, ¿mito o realidad? 	
BLOQUE 2. INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN PERTINENTE		BLOQUE 4. RESPONSABILIDADES ÉTICAS Y LEGALES DEL DOCENTE	
<ol style="list-style-type: none"> Diseño de planeaciones inclusivas Estrategias de atención ante el TDA-H Evaluación del proceso educativo 		<ol style="list-style-type: none"> Marco legislativo Educación inclusiva en México Barreras para el aprendizaje y la participación social 	
Registro: https://tinyurl.com/JEFC2205			

Procesos neuropsicológicos de las dificultades severas de aprendizaje

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial, Migrante	Completa, Multigrado

Propósito

Transformar la práctica docente con relación a los niños y niñas diagnosticados con trastornos de neurodesarrollo, a través de identificar los procesos neuropsicológicos en los estudiantes, reconocer la importancia de la planeación y la intervención desde un enfoque inclusivo y diseñar estrategias didácticas contextualizadas para mejorar la calidad de la educación.

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

1. Introducción a la neuropsicología infantil
2. El desarrollo del sistema nervioso y sus alteraciones
3. Trastornos del neurodesarrollo y su repercusión en el aprendizaje

BLOQUE 3. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Trastorno del espectro autista (TEA)
2. Discapacidad intelectual
3. Atención educativa de los niños con discapacidad intelectual

BLOQUE 2. TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

1. Trastorno específico del aprendizaje de la lectura
2. Trastorno específico del aprendizaje de la escritura
3. Trastorno específico del aprendizaje de las matemáticas

BLOQUE 4. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
2. Criterios diagnósticos del TDAH
3. Técnicas de intervención para el niño con TDAH en el aula

Planeación didáctica diversificada con ajustes razonables para docentes

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial, Migrante	Completa, Multigrado
Propósito			
Diseñar planeaciones didácticas diversificadas al identificar las principales Barreras para el Aprendizaje y la Participación a las que se enfrentan los estudiantes, diagnosticar el contexto en el que se encuentran situados. Para reconocer su proceso de aprendizaje de manera integral, a partir de las necesidades educativas es, que promuevan el trabajo colaborativo, el aprendizaje entre pares y la construcción de comunidades de aprendizaje.			
BLOQUE 1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA 1. El contexto ambiental, social y económico de los estudiantes 2. Barreras para el aprendizaje y la participación 3. Proceso de aprendizaje en los alumnos		BLOQUE 3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA 1. Trabajo colaborativo y aprendizaje entre pares 2. Comunidades de aprendizaje inclusivas 3. Buenas prácticas de intervención pedagógica	
BLOQUE 2. PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIVERSIFICADA 1. Desarrollo de procesos educativos inclusivos en la planeación 2. Ajustes razonables al currículo 3. Estrategias didácticas diversificadas		BLOQUE 4. EVALUACIÓN FORMATIVA PARA LA INCLUSIÓN 1. Retos actuales de la evaluación inclusiva 2. Perspectivas de la evaluación 3. Técnicas e instrumentos para la evaluación	
Registro: https://tinyurl.com/JEFC2207			

Las artes como estrategia para niños y niñas con aptitudes sobresalientes

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial, Migrante	Completa, Multigrado
Propósito			
Promover en el docente la capacidad de transformar su práctica docente a partir de los fundamentos del arte en el desarrollo de los procesos creativos y de estrategias para fortalecer las habilidades de niños y niñas con aptitudes sobresalientes, estimulando la imaginación, el potencial creativo y la capacidad de expresarse. Es decir, hacer uso de las artes como estrategia de atención educativa.			
BLOQUE 1. LAS ARTES EN LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON APTITUDES SOBRESALIENTES 1. Factores ambientales, sociales y de personalidad de los niños y niñas con aptitudes sobresalientes 2. Fundamentos de las Artes 3. Práctica educativa abierta y flexible		BLOQUE 3. DIDÁCTICA DE LAS ARTES 1. Métodos para la enseñanza de las artes 2. Estrategias didácticas para la enseñanza de las artes en Preescolar 3. Estrategias didácticas para la enseñanza de las artes en Primaria	
BLOQUE 2. NEUROPSICOLOGÍA Y PROCESOS CREATIVOS DEL ARTE 1. Neuropsicología del Arte 2. Artes y creatividad 3. El papel de las Artes en el desarrollo integral de los niños y niñas con aptitudes sobresalientes		BLOQUE 4. LA PLANEACIÓN Y LA EVALUACIÓN EN LAS ARTES 1. Diseño de planeaciones en las Artes 2. Evaluación en las Artes 3. Materiales y las TIC en las Artes	
Registro: https://tinyurl.com/JEFC2208			

**Intervención educativa integral para estudiantes con aptitudes sobresalientes:
inteligencia, creatividad, motivación escolar y socioafectividad**

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial, Migrante	Completa, Multigrado

Propósito

Impulsar prácticas pedagógicas innovadoras, inclusivas y pertinentes orientadas a garantizar el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con aptitudes sobresalientes, con base en los resultados de las evaluaciones de logro educativo.

BLOQUE 1. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO CON APTITUDES SOBRESALIENTES

1. Conceptualización de las aptitudes sobresalientes
2. Modelo de los tres anillos de Renzulli
3. Proceso de atención del alumnado con aptitudes sobresalientes (identificación, intervención y eficacia)

BLOQUE 2. LAS HABILIDADES INTELLECTUALES Y CREATIVAS DEL ALUMNADO CON APTITUDES SOBRESALIENTES

1. Características de las habilidades intelectuales
2. Características de las habilidades creativas
3. Enriquecimiento del contexto áulico

BLOQUE 3. LAS CARACTERÍSTICAS MOTIVACIONALES Y SOCIO-AFECTIVAS DEL ALUMNADO CON APTITUDES SOBRESALIENTES

1. Características de la motivación escolar
2. Características de los rasgos socio-afectivos
3. Enriquecimiento del contexto áulico

BLOQUE 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Elementos y características de la orientación educativa en la atención del sobresaliente
2. Enfoque de la propuesta de la intervención educativa en la atención del sobresaliente
3. Propuesta de intervención a partir de los contenidos curriculares que se revisan en el plan de estudios

Didáctica de la lectura, escritura y oralidad en Educación Inicial

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Inicial	N/A	Completa

Propósito

Propiciar situaciones de aprendizaje auténticas en lecto escritura y oralidad, a través de comprender que el lenguaje es una práctica cognitiva, reflexiva, comunicativa y social, para diseñar estrategias didácticas a partir de una planeación graduada y articulada que estimule el uso contextualizado del lenguaje, así como la construcción de modelos de evaluación en función de las necesidades educativas de los alumnos, de acuerdo con los principios de inclusión y equidad.

BLOQUE 1. PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

1. Teorías del aprendizaje en el aula
2. Procesos de aprendizaje de lecto escritura
3. Detección de problemas relacionados con la comprensión lectora, la escritura y oralidad

BLOQUE 3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA ORIENTADA A MEJORAR LA LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD

1. Estrategias didácticas para favorecer el lenguaje
2. Estrategias didácticas para favorecer la lectura y escritura
3. La lectura y escritura como eje transversal en la planeación didáctica

BLOQUE 2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD

1. Teorías de aprendizaje en el aula
2. Procesos de aprendizaje en la lectura y escritura
3. Procesos de desarrollo del lenguaje

BLOQUE 4. EVALUACIÓN FORMATIVA

1. Perspectiva de la evaluación
2. Propósitos y retos de la evaluación formativa
3. Instrumentos para articular la planeación con la evaluación formativa

Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje y pensamiento matemático en Educación Primaria

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente	Primaria	Educación Especial, Migrante	Completa, Multigrado
Propósito			
Diseñar estrategias didácticas que propicien el acompañamiento, la colaboración y la motivación para la mejora educativa en primaria, a través de la transformación de la práctica educativa, la colaboración de materiales a bajo costo, la reflexión sobre la práctica profesional y la valoración de la intervención pedagógica de acuerdo con los principios de calidad, inclusión y equidad.			
BLOQUE 1. TRANSFORMACIÓN DE LA DIDÁCTICA: HACIA UN NUEVO MODELO PEDAGÓGICO 1. Diagnóstico del trabajo en el aula 2. Transformación de la práctica docente 3. Proyecto educativo para la mejora del aprendizaje		BLOQUE 3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO 1. Estrategias didácticas en lenguaje y comunicación 2. Estrategias didácticas en pensamiento matemático 3. Articulación de las estrategias didácticas con todas las áreas del conocimiento	
BLOQUE 2. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA SITUADA 1. Diseño de situaciones de aprendizaje 2. Evaluación formativa en el aula 3. Ambientes favorables de aprendizaje en el aula y en la escuela		BLOQUE 4. DISEÑO DE MATERIALES EDUCATIVOS 1. Elaboración de materiales educativos a bajo costo 2. Construcción colaborativa de materiales educativos 3. Implementación de materiales educativos	
Registro: https://tinyurl.com/JEFC2211			

Innovación, cambio y tecnología en la didáctica de las ciencias

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Especial, Migrante	Completa, Multigrado

Propósito

Propiciar situaciones de aprendizaje que conduzcan al desarrollo de habilidades científicas en los alumnos a partir de la elaboración de planeaciones, estrategias didácticas y evaluaciones situadas, articuladas e innovadoras que propicien el pensamiento crítico y creativo. Además, favorecer el proceso de enseñanza a través de su contexto como una oportunidad de aprender ciencias desde su entorno natural.

BLOQUE 1. DEL AULA AL UNIVERSO CIENTÍFICO

1. La importancia de la curiosidad en la clase de ciencias
2. De la exploración a la investigación
3. El funcionamiento del cerebro en el aprendizaje

BLOQUE 3. FORMACIÓN DE CIENTÍFICOS DESDE EL AULA

1. El pensamiento crítico en las ciencias
2. Diseño de estrategias para formar científicos
3. Educación inclusiva en ciencias

BLOQUE 2. ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA

1. El valor de la ciencia y la tecnología
2. Habilidades científicas para todos
3. Los pasos en la ciencia

BLOQUE 4. PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE HABILIDADES CIENTÍFICAS

1. Reconocimiento de las capacidades de los alumnos
2. Planeación didáctica científica: clases, prácticas y proyectos
3. Evaluación formativa en educación científica

La comprensión lectora, una herramienta didáctica transversal para el aprendizaje en secundaria

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente	Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial	Completa, Multigrado

Propósito

Diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria, a través de utilizar diferentes técnicas y herramientas, así como la generación de espacios para la lectura en el aula que motiven el interés, la participación, el aprendizaje autónomo y la creatividad en un ambiente de libertad y respeto que propicie lectores activos y críticos, no solo de textos sino también de la realidad que les rodea, de acuerdo con los principios de inclusión y equidad.

BLOQUE 1. PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. La motivación como estrategia para promover la lectura
2. El docente como facilitador en el proceso de lectura
3. Comunidades de aprendizaje orientadas a la comprensión lectora

BLOQUE 3. ESTRATEGIAS PARA EL LECTOR CRÍTICO

1. Formulación de preguntas críticas
2. Discusión en pares, debates y mesas redondas
3. Elaboración de ensayos cortos, reseñas críticas y finales alternativos

BLOQUE 2. INTERVENCIÓN DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. Planeación estratégica en mi asignatura
2. Estrategias didácticas que facilitan la comprensión lectora
3. Aplicaciones de la comprensión lectora en cada asignatura

BLOQUE 4. EVALUACIÓN FORMATIVA

1. Perspectivas y retos de la evaluación
2. Evaluación de la comprensión lectora
3. Técnicas e instrumentos para evaluar la comprensión lectora

Participación Social en la Gestión Escolar

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Dirección y Supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial	Completa, Multigrado
Propósito			
<p>Crear una cultura de participación social en el contexto educativo para mejorar el aprendizaje en los alumnos, a través de reconocer la importancia que tiene involucrar a todos los actores sociales en el proceso de aprendizaje, propiciar redes de colaboración y diálogo en la comunidad y diseñar un plan de mejora escolar que atienda las necesidades de aprendizaje. Además, deberá desarrollar habilidades para articular a la familia, la escuela y la comunidad, de acuerdo con los principios de calidad, inclusión y equidad.</p>			
BLOQUE 1. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y GESTIÓN ESCOLAR 1. Qué es el Consejo de Participación Social Escolar 2. Marco normativo del Consejo de Participación social 3. Responsabilidades y tareas del Consejo de Participación Social		BLOQUE 3. PLAN DE MEJORA ESCOLAR 1. Diagnóstico de necesidades en el centro educativo 2. Elaboración del plan de mejora 3. Evaluación de los resultados del plan de mejora	
BLOQUE 2. EL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR COMO MEDIO PARA LA MEJORA EDUCATIVA 1. Fortalecimiento del Consejo Técnico Escolar 2. La autonomía de gestión como herramienta para la mejora educativa 3. Diálogo y colaboración con el equipo docente		BLOQUE 4. ARTICULACIÓN DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD 1. El papel del Consejo de Participación Social en la escuela 2. Articulación entre el centro escolar y la familia 3. Gestión de redes de colaboración	
Registro: https://tinyurl.com/JEFC2214			

Didáctica de la Educación Física en Educación Básica

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente	Preescolar, Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial	Completa, Multigrado

Propósito

Transformar la práctica docente con relación a la Didáctica de la Educación Física, para facilitar el proceso de desarrollo motriz somático, creativo e intelectual del alumno, a través de analizar los estatutos principales del modelo educativo vigente, reconocer la relevancia de la planeación y construir estrategias didácticas con base al proceso de desarrollo del alumno y su contexto.

BLOQUE 1. EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MARCO DEL MODELO EDUCATIVO VIGENTE

1. Diferencias en la enseñanza de la Educación Física
2. La Educación Física en el perfil de egreso
3. Estructura curricular graduada

BLOQUE 3. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

1. El sentido práctico de la Educación Física
2. Diseño de planeaciones en Educación Física
3. Estrategias didácticas para fomentar el bienestar integral

BLOQUE 2. APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA

1. Proceso de desarrollo en estudiantes
2. Relación entre el aprendizaje y el contexto del alumno
3. Necesidades e intereses de los alumnos

BLOQUE 4. LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

1. Propósitos y retos de la evaluación
2. Enfoques de la evaluación
3. Diseño de instrumentos de evaluación

Formación situada y reflexión crítica sobre la práctica docente en educación básica

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Prescolar, Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial, Migrante	Completa, Multigrado
Propósito			
Reflexionar e identificar la importancia del papel docente para diseñar herramientas educativas innovadoras, desde el aprendizaje situado por medio de la implementación de estrategias didácticas que atiendan a los intereses y necesidades de los estudiantes, potenciando la motivación por aprender para alcanzar una educación integral.			
BLOQUE 1. REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE		BLOQUE 3. APRENDIZAJE SITUADO: AMBIENTES VIRTUALES Y PRESENCIALES	
<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es ser docente? El docente innovador en el aula Herramientas para una práctica docente innovadora 		<ol style="list-style-type: none"> Migración del aprendizaje y sus desafíos Diagnóstico de las prácticas escolares y las prácticas de enseñanza Evaluación: proceso formativo general 	
BLOQUE 2. FORMACIÓN DOCENTE SITUADA		BLOQUE 4. TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	
<ol style="list-style-type: none"> Escenarios educativos en la actualidad Nuevos retos de la práctica educativa Estrategias para fortalecer el trayecto formativo en educación básica 		<ol style="list-style-type: none"> Educación integral de los estudiantes Instrumentos para reconocer las necesidades e intereses de los estudiantes Trabajo colaborativo para privilegiar una formación integral 	
Registro: https://tinyurl.com/JEFC2216			

Diseño e implementación de proyectos integradores

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial, Migrante	Completa, Multigrado
Propósito			
<p>Diseñar proyectos educativos integradores para desarrollar habilidades en los alumnos orientadas a la resolución de conflictos, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia, a través de realizar un diagnóstico de necesidades y reconocer los ámbitos de trabajo que requiere atender. Además, debe identificar las consideraciones previas para la selección de un proyecto, así como los principios de diseño curricular para la implementación y evaluación de acuerdo con los principios de inclusión y equidad.</p>			
<p>BLOQUE 1. LOS PROYECTOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los proyectos educativos en aulas diversas 2. Parámetros para seleccionar un proyecto 3. Herramientas para diseñar un proyecto escolar 		<p>BLOQUE 3. LOS PROYECTOS EDUCATIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización y planeación 2. Ámbitos de trabajo de los proyectos 3. La intervención de la comunidad escolar en los proyectos 	
<p>BLOQUE 2. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS Y EXPLORACIÓN DEL CONTEXTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumentos para el diagnóstico de necesidades 2. Aplicación del diagnóstico 3. Resultados del diagnóstico 		<p>BLOQUE 4. DISEÑO DE PROYECTOS ESCOLARES INTEGRADORES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consideraciones previas para la selección del proyecto 2. Diseño curricular para la implementación 3. Evaluación y plan de seguimiento 	
<p>Registro: https://tinyurl.com/JEFC2217</p>			

Diseño y aplicación de estrategias didácticas

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial, Migrante	Completa, Multigrado
Propósito			
Diseñar estrategias didácticas para la mejora educativa en las escuelas de Educación Básica, a través de la transformación de la práctica educativa, la reflexión sobre su práctica profesional y la valoración de la intervención pedagógica de acuerdo con los principios de calidad, inclusión y equidad.			
BLOQUE 1. TRANSFORMACIÓN DE LA DIDÁCTICA: HACIA UN NUEVO MODELO PEDAGÓGICO 1. Diagnóstico del trabajo en el aula 2. Transformación de la práctica docente 3. Proyecto educativo para la mejora del aprendizaje	BLOQUE 3. DISEÑO DE MATERIALES EDUCATIVOS 1. Elaboración de materiales educativos a bajo costo 2. Construcción colaborativa de materiales educativos 3. Implementación de materiales educativos		
BLOQUE 2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO 1. Didáctica en exploración del mundo natural y ciencias 2. Didáctica en exploración del mundo y ciencias sociales 3. Articulación de las estrategias didácticas con todas las áreas del conocimiento	BLOQUE 4. EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO 1. Evaluación del proyecto educativo 2. Valoración del aprendizaje 3. Aplicación del proyecto educativo		

Liderazgo directivo eficaz

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Preescolar, Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial, Migrante	Completa, Multigrado
Propósito			
<p>Crear un nuevo concepto de líder enfocado a desarrollar prácticas de liderazgo compartido en su comunidad para construir redes de colaboración y fortalecer la corresponsabilidad en todos los actores educativos y así mejorar la calidad educativa en los alumnos, de acuerdo con los principios de inclusión y equidad.</p>			
<p>BLOQUE 1. GESTIÓN Y PRÁCTICA DIRECTIVA</p> <ol style="list-style-type: none"> Propósitos educativos de la gestión escolar Articulación de la práctica directiva con la práctica docente Autonomía de gestión escolar 		<p>BLOQUE 3. LIDERAZGO DIRECTIVO EFICAZ</p> <ol style="list-style-type: none"> Ser un líder eficaz El papel del Director en la escuela Práctica directiva al servicio de la comunidad educativa 	
<p>BLOQUE 2. FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO DIRECTIVO</p> <ol style="list-style-type: none"> Modelos de liderazgo orientados al cambio educativo Fundamentos de los directivos en los resultados de aprendizaje en Telesecundaria Reflexión sobre la práctica directiva 		<p>BLOQUE 4. ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO DIRECTIVO ESCOLAR</p> <ol style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo y liderazgo Gestión de Redes en la comunidad educativa Gestión de Redes entre escuelas 	
<p>Registro: https://tinyurl.com/JEFC2219</p>			

Estrategias para construir una cultura de paz

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial, Migrante	Completa, Multigrado
Propósito			
Promover en el participante una intervención que propicie la cultura de paz en la comunidad educativa, a partir de la atención a la dimensión individual el diálogo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.			
BLOQUE 1. EL CONFLICTO EN CONTEXTOS VULNERABLES EN COMUNIDADES EDUCATIVAS <ol style="list-style-type: none"> 1. El origen del conflicto en contextos vulnerables 2. Enfoque de vulnerabilidad en la escuela 3. El papel de la escuela dentro de un contexto vulnerable 	BLOQUE 3. LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DEL CONFLICTO <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos cuando están siendo violentados 2. Educar para fortalecer lazos de amor 3. Estrategias para trabajar con la familia 		
BLOQUE 2. ESCUELAS LIBRES DE VIOLENCIA <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de situaciones de conflicto 2. Resolución de conflictos al interior del aula 3. Estrategias para prevenir la violencia desde la escuela 	BLOQUE 4. TRANSICIÓN DEL CONFLICTO HACIA UNA CULTURA DE PAZ <ol style="list-style-type: none"> 1. Transformación creativa del conflicto 2. Construcción de una cultura de diálogo 3. Comunidades de aprendizaje 		
Registro: https://tinyurl.com/JEFC2220			

Inclusión y equidad en la escuela

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial, Migrante	Completa, Multigrado
Propósito			
<p>Promover en el docente una cultura de atención a la diversidad y reconocer el derecho de todos los alumnos a participar y a aprender, a través de la gestión de programas educativos que integren diversas prácticas de lenguaje y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, reflexionar de manera sistemática sobre la práctica profesional y construir acciones que articulen el aprendizaje con el contexto y las necesidades de los alumnos.</p>			
BLOQUE 1. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA <ol style="list-style-type: none"> 1. La educación inclusiva y el uso correcto del lenguaje 2. Dimensiones de la educación inclusiva 3. Población atendida por la educación inclusiva 		BLOQUE 3. MEJORA PROFESIONAL PARA LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión de la práctica docente respecto a la inclusión y equidad 2. Mejora profesional para la inclusión y equidad 3. Medios y estrategias para el desarrollo profesional en materia de inclusión y equidad 	
BLOQUE 2. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE INCLUSIVO Y EQUITATIVO <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajustes razonables al currículo 2. Barreras para el aprendizaje y la participación en la escuela 3. Evaluación inclusiva 		BLOQUE 4. INCLUSIÓN Y EQUIDAD EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA <ol style="list-style-type: none"> 1. Características lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa 2. Acciones para crear un ambiente de inclusión y equidad en el aula 3. Atención educativa inclusiva y equitativa 	
Registro: https://tinyurl.com/JEFC2221			

Práctica educativa para la igualdad y equidad de género

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial, Migrante	Completa, Multigrado
Propósito			
<p>Promover en el docente una cultura de equidad de género donde se reconozca que hombres y mujeres tienen mismas oportunidades e implementar acciones para que todos los alumnos participen y aprendan con igualdad de oportunidades, a través de la gestión de programas educativos que integren diversas prácticas de lenguaje y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, reflexionar de manera sistemática sobre la práctica profesional y construir acciones que articulen el aprendizaje con el contexto y las necesidades de los alumnos.</p>			
BLOQUE 1. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO <ol style="list-style-type: none"> 1. La educación inclusiva y los derechos humanos 2. Inequidad en la educación de hombres y mujeres 3. Perspectiva de género en el ámbito escolar 		BLOQUE 3. PREVENCIÓN A LA DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA DE GÉNERO <ol style="list-style-type: none"> 1. La desigualdad y la discriminación de género 2. La violencia de género 3. Acciones para la prevención de violencia 	
BLOQUE 2. MEJORA PROFESIONAL INCLUSIVA Y EQUITATIVA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión de la práctica docente 2. Mejora profesional para la inclusión y equidad 3. Estrategias para el desarrollo profesional en materia de inclusión y equidad 		BLOQUE 4. TRANSFORMACIÓN DE PRÁCTICAS DOCENTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA <ol style="list-style-type: none"> 1. Características lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa 2. Acciones para crear un ambiente de inclusión y equidad en el aula 3. Atención educativa inclusiva y equitativa 	
Registro: https://tinyurl.com/JEFC2222			

Estrategias para fomentar la convivencia sana y pacífica dentro del centro educativo

Función	Nivel	Tipo de servicio	Tipo de organización
Docente, Dirección, Asesoría Técnica Pedagógica y Supervisión	Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria General, Secundaria Técnica	Telesecundaria, Educación Física, Educación Especial, Migrante	Completa, Multigrado
Propósito			
Diseñar propuestas didácticas para que los docentes propicien la cultura de paz en la comunidad, a través de mecanismos que ayuden al fortalecimiento de los buenos hábitos a partir del diálogo y gestión de herramientas didácticas para que los docentes identifiquen los riesgos, conflictos, y favorezcan la prevención y protección contra los distintos tipos de violencia.			
BLOQUE 1. EL CONFLICTO EN CONTEXTOS VULNERABLES EN COMUNIDADES EDUCATIVAS 1. Teorías y dinámicas del conflicto 2. Niveles del conflicto y su intervención en contextos vulnerables 3. Enfoque de vulnerabilidad en la escuela y su oportunidad en la resolución asertiva del conflicto		BLOQUE 3. LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DEL CONFLICTO 1. Reconocimiento de situaciones de conflicto 2. Resolución de conflictos al interior del aula 3. Otras estrategias para prevenir la violencia desde la escuela	
BLOQUE 2. ESCUELAS LIBRES DE VIOLENCIA 1. Señales de violencias en los alumnos 2. Educar para fortalecer la superación asertiva del conflicto 3. Conflicto en el contexto familiar, prevención y resolución		BLOQUE 4. TRANSICIÓN DEL CONFLICTO HACIA UNA CULTURA DE PAZ 1. Transformación creativa del conflicto 2. Construcción de una cultura de diálogo 3. Comunidades de aprendizaje	
Registro: https://tinyurl.com/JEFC2223			

SEQ

**SERVICIOS EDUCATIVOS
DE QUINTANA ROO**