

Papel de la gestión  
educativa  
ante el Marco Curricular  
para la Educación Básica  
2022

Ángel Díaz Barriga

¿Por qué una escuela diferente a la que conocemos?

## RAZONES HISTÓRICAS

La que conocemos es heredera del proyecto pedagógico con el que se formó en el siglo XVIII

Así era con nuestros bisabuelos/abuelos/padres/hijos y nietos

Mantiene la misma estructura del salón de clases, la responsabilidad del docente centrada en la exposición de temas

Mantiene un plan de estudios organizado por materias, cada vez más contenidos, todos respetan la lógica de la disciplina, pero difíciles de aprender y vincular con la realidad

¿Por qué una escuela diferente a la que conocemos?

# RAZONES COMPENSATORIAS

La evidencia en investigación muestra una distancia entre contenidos escolares y sociales y lo que pasa con los alumnos. Es el principio de una escuela justa, compensatoria, crítica y emancipadora

Quienes no están en la escuela no desertaron fueron expulsados del sistema, que no reconoció su potencial, castigó sus debilidades

# ¿Por qué una escuela diferente a la que conocemos?

## RAZONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

- Lo que se considera innovación es incorporar tecnologías (Power Point, Zoom, Whatsapp), pero no un cambio en las formas de trabajo y en la relación escolar
- Porque en el siglo XX la psicología, desplazó a la didáctica, lo importante fueron logros de aprendizaje, desconociendo los procesos
- Las últimas reformas siguieron los pasos de lo que establecen los Organismos Internacionales
- Constituye una propuesta mayor a la impulsada por Torres Bodet: Plan de once años; currículo por áreas; libros de texto; desayuno escolar (fuimos referente en AL)

# Marco curricular, Planes y Programas 2022

Sitúan de otra forma el papel del docente, alumno, autoridades (jefes de sector, supervisores ATP)

Reconoce al docente como profesional de la formación y del aprendizaje, su autonomía y capacidad tomar decisiones sobre las prácticas del trabajo en el aula

Instaura la vinculación/escuela/comunidad/territorio

- Requiere establecer mecanismos para que *la comunidad se apropie de la escuela* (Jornada de limpieza, jornada de jardines, jornada de arreglo, jornada de contacto con la comunidad (rurales de una forma/urbanas puede ser los proyectos del día de muertos/de fiestas de diciembre, etc)
- La escuela abierta a lo que pasa más allá de sus bardas

# Marco curricular y Planes y Programas 2022

Aspira a instaurar otras formas de organización escolar

Otra estructura del salón de clases, invitar a que aún en las condiciones actuales, los alumnos puedan mover el mobiliario para trabajar en diálogo cara a cara. “Freinet plantea reestablecer el circuito: vida fuera del aula/vida en las aulas”.



Apunta a incorporar otra forma de realizar la gestión educativa del sistema, lo que significa que la fiscalización no puede seguir siendo el principio de la gestión escolar. Al contrario busca el acompañamiento, la ayuda y la resolución de dificultades frente a nuevas posibilidades de prácticas escolares.

# Una transformación o tránsito de una era ha otra en la educación

Reconocer el vínculo:  
escuela/estudiante/familia (la familia un soporte desde su diversidad de condición a lo que requiere la escuela)

Reconocer que el alumno es “sujeto de su propia formación” y tiene derecho a saberes significativos que le permitan entender lo que pasa en su comunidad, desde una interpretación multidisciplinaria

Se apoya en lo que se pueda identificar en medio urbano, marginado, rural, indígena para obtener información relevante

# Responsabilidades en la tarea de gestión de este proyecto curricular

La SEP encabeza la reforma, pero su operación se encuentra en manos de cada entidad federativa

Reclama confianza en sus equipos técnicos para realizar las orientaciones y /o adecuaciones que requiere

El principio orientador es acompañar, reconociendo que un cambio no se impone, que un cambio requiere de un tiempo de apropiación

Reconocer que se necesita promover proyectos locales para enriquecer la propuesta

Impulsar investigación en grupos de UPN/Normales/Universidades, que apoyen realicen observación, registro, interpretación y sugerencias de esta tarea



# Necesidad de estar abiertos a todos los problemas que surgen del cambio

Incertidumbre:  
Subsecretarios/Directores  
Generales/Jefes de  
sector/Supervisores/Directores/s  
ubdirector/Coordinadores/Docen  
tes .... Incluso padres de familia y  
medios de comunicación

Nunca hay una certeza  
frente a la complejidad de  
un acto educativo, pero este  
proyecto reclama de la  
apuesta conjunta a que la  
educación puede ser mejor

Abrir múltiples espacios de  
diálogos. En la Escuela; Entre  
escuelas en contextos o  
condiciones afines; En los  
Consejos Técnicos; Quizá hasta  
plantear algún espacio para  
congresos de intercambios de  
pares; Con padres de familia

# Impulsar

El trabajo con los grupos piloto, quizá abrir opciones:

- Grupos piloto formales. (Servirán para la retroalimentación formal del proyecto)
- Otros grupos que cada entidad decida
- Otros grupos que lo demanden por su cuenta. Pueden responder a intereses e intenciones de Directivos, Docentes o Consejos Técnicos Escolares.
- El éxito de una reforma es cuando los docentes empiezan a realizar cambios en su trabajo con sus alumnos.

Intercambio de experiencias, las que tienen aciertos, las que muestran dificultades

Impulsar trabajo colegiado, de todas las formas que se puedan proponer los colectivos docentes

Intentar documentar experiencias silentes (muchas contienen elementos valiosos)

# Impulsar

Impulsar y reconocer los diferentes tipos de liderazgo que demanda el desarrollo del conjunto de experiencias que se puedan ir conformando (los que se encuentran en la Dinámica de Grupos)

- Liderazgos intelectuales, académicos, “eminencia gris”, resolución de conflictos (OJO liderazgos no personas)

Impulsar los programas de formación permanente de docente (OJO no capacitación)

- Tanto la que se ofrezca desde el nivel central y el local
- Como la que demanden los docentes en una experiencia (Los proyectos de abajo hacia arriba)

Impulsar círculos de estudios libres: Intercambio de experiencias, de dificultades, de lecturas

# Apostar por los cambios que el currículo demanda en el aula

## Integración curricular

- Construir estrategias desde delimitar una articulación necesaria entre Contenidos/saberes/problemas del entorno
  - El **programa sintético** establecerá la línea amplia de los contenidos pero la determinación de saberes surgirá de alumnos y contexto (los alumnos poseen un saber al llegar al salón y de los problemas del entorno escogidos serán selección del docente y con el tiempo de docentes/alumnos) (Bean)
- **Experimentar formas de articular** los 7 ejes con los 4 campos formativos
  - No necesariamente todos se articulan de la misma forma
  - No forzar la presencia de los ejes, pero buscar la presencia de algunos en los contenidos/saberes/problemas del entorno elegidos
- Experimentar **otra forma de enseñanza** el problema y el saber son los puntos de partida, los contenidos se articulan a partir de ellos
  - Docente tendrá que ponderar cuando necesita interrumpir para dar un pequeño espacio a la lógica de una disciplina cuando lo demande

# Integración curricular

## Integración curricular

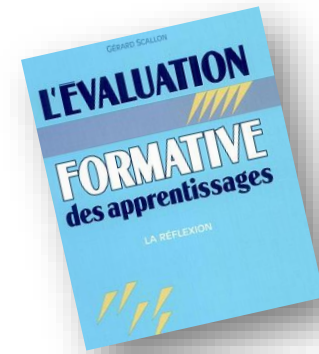
Reconocer y trabajar la forma como cada fase curricular, apoya lo aprendido en el grado anterior

## Integración curricular

México tiene experiencia de currículos integrales en educación superior

A nivel mundial hay experiencias de integración en educación básica (no sólo promover aprendizajes significativos, sino impulsar una formación ciudadana, democrática y responsable)

# Transformar concepto de evaluación



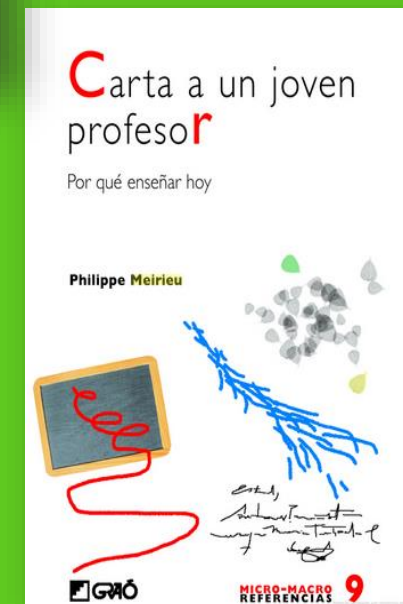
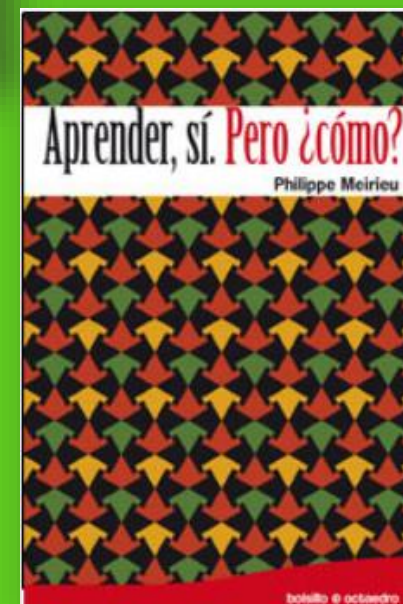
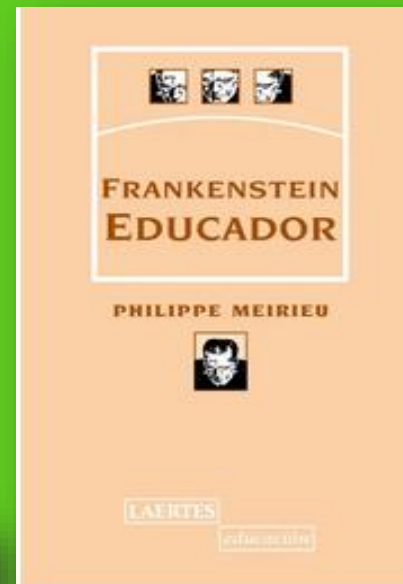
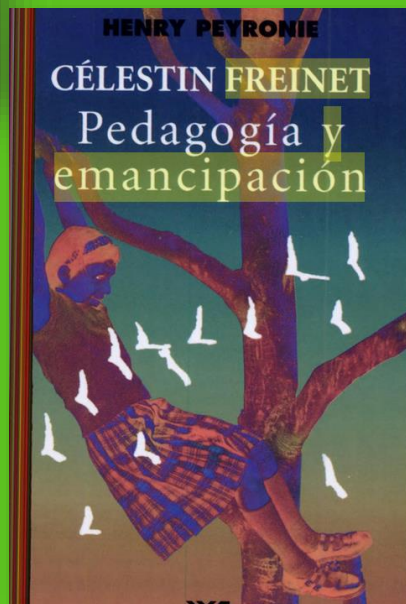
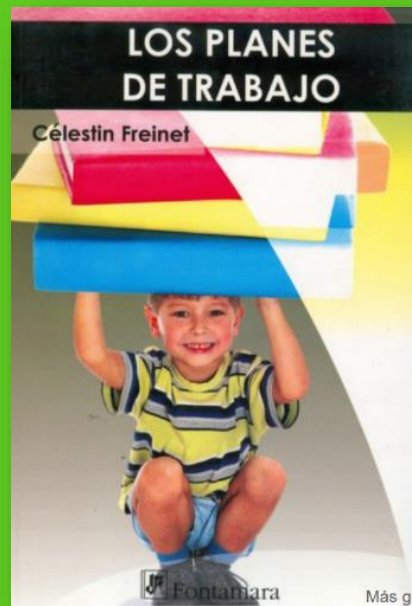
Evaluación como una disciplina educativa (no psicométrica, no de gestión administrativa)

Evaluación como un espacio de reflexión responsable del trabajo que realizan alumnos y docentes

Diferenciar:

- **Calificación:** Número que no refleja procesos complejos del sujeto, necesario en el sistema educativo y resultado de **interpretar ciertas evidencias de aprendizaje** (Trabajos, tareas, informes, exámenes, etc)
- **Evaluación formativa:** Espacio donde alumno analiza sus logros, avances dificultades de aprendizaje, retos que tiene pendiente. (No se puede formalizar); docente analiza lo que puede modificar en su intervención y estrategias didácticas; e incluso conveniente que padres de familia se involucren

# Apoyar que los docentes cuenten con lecturas de corte pedagógico y didáctico



# Apoyar que los docentes cuenten con lecturas de corte pedagógico y didáctico

James A. Beane

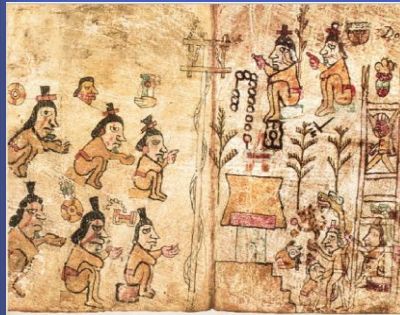
La integración del currículum



SEGUNDA EDICIÓN



Morata



PEDAGOGÍA DE LA COMUNALIDAD

HERENCIA Y PRÁCTICA SOCIAL DEL PUEBLO IN BAKUU

ISAAC ÁNGELES CONTRERAS

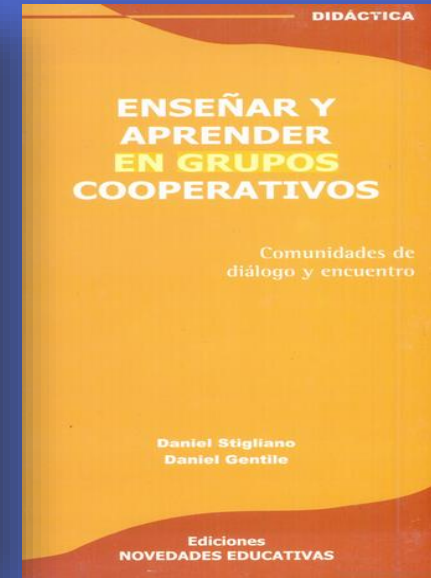


Técnicas para el aprendizaje grupal

Grupos numerosos

Edith Chehaybar y Kuri

educación



ENSEÑAR Y APRENDER EN GRUPOS COOPERATIVOS

Comunidades de diálogo y encuentro

Daniel Stigliano  
Daniel Gentile

Ediciones NOVEDADES EDUCATIVAS

12 FORMAS BÁSICAS DE ENSEÑAR

UNA DIDÁCTICA BASADA EN LA PSICOLOGÍA

HANS AEBLI



narcea

Elsie Rockwell (coordinadora)

La escuela cotidiana

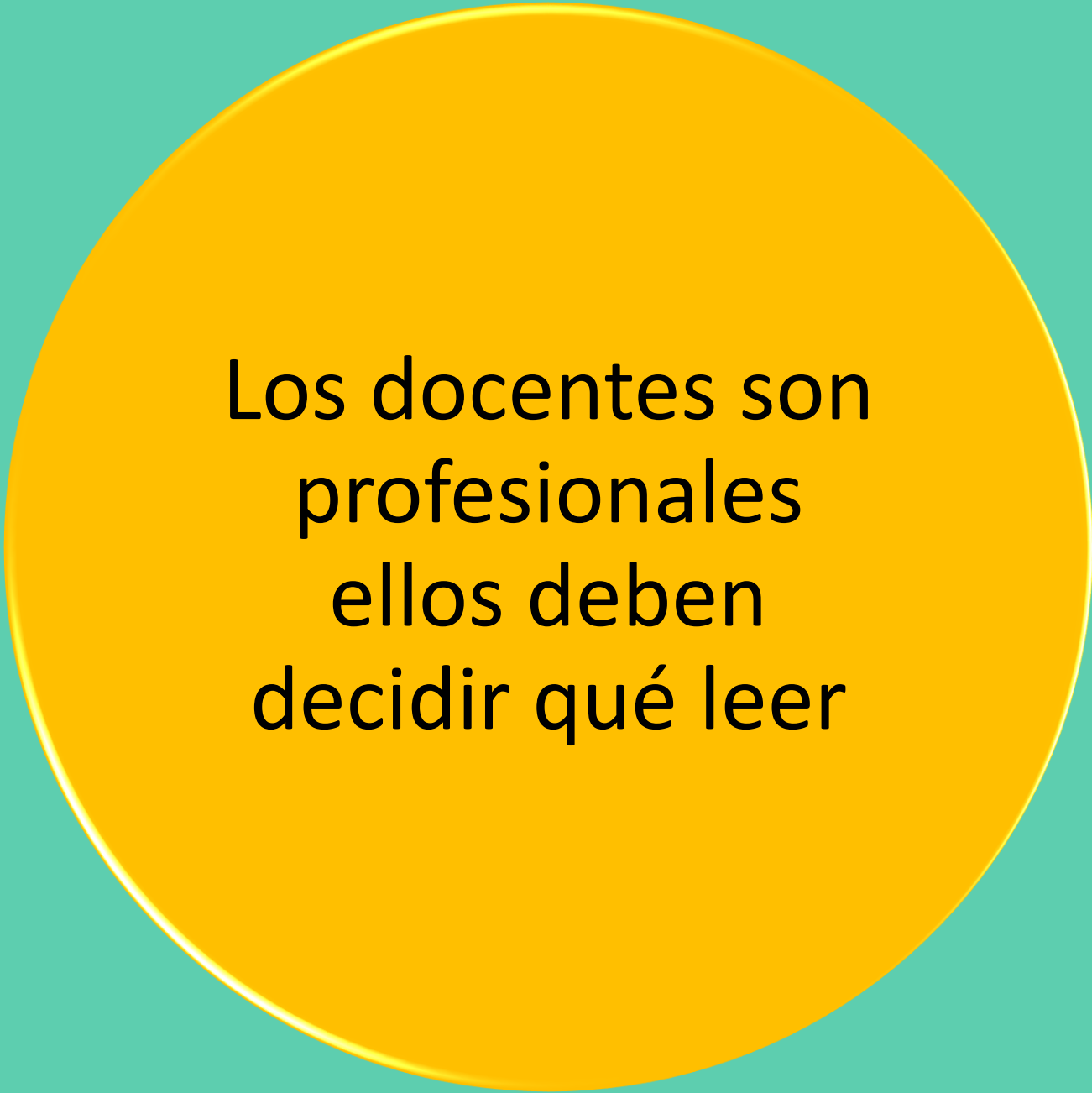
Yoltocah

Estrategias didácticas multigrado

Elsie Rockwell • Valeria Rebolledo Angulo  
Coordinadoras







Los docentes son  
profesionales  
ellos deben  
decidir qué leer